

Технологическая карта моделирования урока

Учитель: Голубова А.В.

Название предмета: русский язык

Класс 6

Тема урока: «Неопределенные местоимения»

Цели урока:

Обучающие: создать условия для более глубокого осмысления лексического и грамматического значений неопределённых местоимений с тем, чтобы сформировать орфографические навыки правописания данного разряда местоимений.

Воспитательные: способствовать формированию уважительного отношения друг к другу.

Развивающие: содействовать формированию и развитию учебно-информационных и исследовательских умений и навыков учащихся (сопоставлять и анализировать факты, высказывать свою точку зрения); способствовать формированию информационных и коммуникативных компетенций.

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа)

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, презентация «Неопределенные местоимения», документ-камера, таблички со списком участников групп, оценочный лист, смайлики, раздаточный материал, памятки по созданию синквейна и кластера, учебник «Русский язык 6 класс» авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение»2014г.

Виды работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Ход урока

Этап урока	Количество минут	Деятельность		Средства обучения (№ страниц учебника, тетрадей на печатной основе, заданий, задач, вопросов, упражнений, слайдов презентации и др.)	Планируемый результат
		учителя	учеников		
Организационный	3	Приветствует в стихотворной форме, оценивает эмоциональный настрой на урок. Мотивация учебной деятельности. Напоминает правила работы в группах, раздает оценочные листы и поясняет работу с ними, акцентирует внимание, что оценивается каждый этап работы. Ориентирует учащихся на справедливую оценку выступающих и самооценку.	Приветствуют учителя и друг друга, с помощью смайликов оценивают эмоциональный настрой на урок. Ознакамливаются с оценочным листом, задают вопросы по его заполнению, если такие возникают. Самоопределение. Активация знаний о местоимении как части речи (<u>называют разряд и его особенность – согласно жеребьевке</u>)	Презентация «Неопределенные местоимения» Слайд 2 Слайд 3	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Актуализация знаний	5	Организует работу по проверке уже имеющихся знаний через индивидуальное выполнение работы на раздаточном материале и самопроверку. Работу отвечающего выводит на экран с помощью документ -камеры, если требуется задает наводящие вопросы.	Самостоятельно определяют разряд местоимений. Желая ответить ученик комментирует работу, учащиеся проверяют свои работы и исправляют, если это требуется.	Приложение 1.	<i>Личностные:</i> самопроверка, оценивание своего ответа. <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.
Изучение нового материала	12	Определяет область знаний учащихся при помощи стихотворения и вопросов к нему. <u>Задание.</u> Прочитайте выразительно стихотворение. – Можно ли определить, на чем сидели собаки? Куда они глядели? Что они увидели? К чему подкрались? За чем погнались? Кто не растерялся? Чем вильнул? На что взобрался? – К какой части речи относятся выделенные слова? – На что обычно указывают местоимения? Указывают ли данные местоимения определённо, то есть точно, на количество, признак или предмет? – Значит, как можно назвать эти местоимения? Подводит учащихся к формулированию темы и целей урока. Организует на самостоятельную работу с учебником для изучения нового разряда, раздает группам памятки по составлению синквейна и кластера. В ходе презентации работ учеников, задает вопросы, уточняет и акцентирует внимание на особенностях разряда.	Отвечают на вопросы учителя, ответ аргументируют. Определяют тему урока, исходя из уже полученных сведений о местоимении, и формулируют цели. Распределяют работу в группе по созданию и презентации работы. Выделять в тексте параграфа нужную информацию. Презентуют свою работу. 1 группа создает <u>синквейн</u> 2 группа составляют <u>таблицу</u>	Слайд 4 Слайд 5 Учебник стр.76-77 Приложение 2,3	<i>Личностные:</i> ориентация в социальных ролях и межличностных отношений, <i>регулятивные:</i> поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

Физкультминутка	2	Побуждает к смене положения и выполнению упражнений, определяет ведущего.	3 группа <u>кластер</u> Один ученик комментирует выполнение действий, остальные повторяют.	Слайд 6	<i>коммуникативные:</i> управление поведением партнёра
Первичное закрепление новых знаний.		Организует деятельность по применению новых знаний. Ориентирует группы не только на создание текста с предложенными словами, но и на формулировку правила по данной категории слов. Обращает внимание на то, что в тексте должны быть использованы все предложенные слова. Напоминает, что работают все участники группы и не забывают оценивать свою работу.	Выполняют задание по самостоятельному конструированию текста с пояснением правописание данных слов. Предполагаемые выводы: 1 группа: местоимения указывают на неопределенные лица, предметы, количество, признак, приставка не пишется под ударением и слитно. 2 группа: местоимения указывают на неопределенные предметы, признаки, имеют суффиксы и приставки, пишутся через дефис. 3 группа: местоимения указывают на неопределенные предметы, на неопределенное лицо, пишутся раздельно, потому что в середине есть предлог.	Слайд 7	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>коммуникативные:</i> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
		Организует деятельность по применению новых знаний. Предлагает каждой группе вопрос с вариантами ответа, указывая на то, что учащиеся не только выбирают правильный вариант, но и аргументируют свой ответ. Задает конкретизирующие вопросы.	Читают вопрос, выбирают верный ответ и поясняют его. Отвечают на задаваемые вопросы. Оценивают свою работу.	Слайд 8	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
Рефлексия.	5	Организует рефлекссию. Побуждает к заполнению оценочных листов, а именно итоговой колонки. Предлагает через неоконченные предложения, выведенные на экране, оценить свою работу.	Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Рефлексируют ,заканчивая предложенные предложения, поясняя их.	Слайд 9	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия.

Домашнее задание.	2	Учитель обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения задания. <u>«Моя мама»</u> В работе используйте местоимений(с определением разряда) Уточняет, всем ли понятно задание и отвечает на возникшие вопросы.	Написание текста с применением знаний, полученных на уроке.	Слайд 10	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация
-------------------	---	---	---	----------	--

Приложение 1.

<u>Задание:</u> подчеркнуть местоимения, определить их разряд. 1. Ласточка с весною в сени к нам летит. 2. Пустите меня на свободу лететь, Туда, где леса зеленеют. 3.Солнце жарче припекает, Небо дождь на нас прольёт. 4.Мы сегодня в лес пойдём За зелёной ёлкой. 5. Дам тебе я зёрен, А ты песню спой! 6. Они дружно отправились на экскурсию	<u>Задание:</u> подчеркнуть местоимения, определить их разряд. 1. Ласточка с весною в сени к <u>нам</u> летит. 2. Пустите <u>меня</u> на свободу лететь, Туда, где леса зеленеют. 3.Солнце жарче припекает, Небо дождь на <u>нас</u> прольёт. 4.<u>Мы</u> сегодня в лес пойдём За зелёной ёлкой. 5. Дам тебе <u>я</u> зёрен, А <u>ты</u> песню спой! 6. <u>Они</u> дружно отправились на экскурсию <u>Ответ:</u> все местоимения –личные.
---	--

Приложение 2.

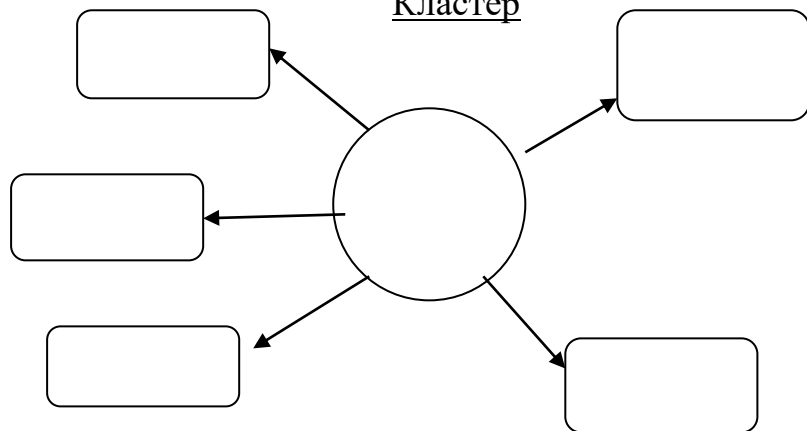
Памятка!

Синквейн

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Приложение 3.

Памятка **Кластер**



Оценочный лист 1-ой группы

[illegible]